



長洲聖心學校  
學校周年計劃  
2014 至 2015 年度

## 辦學宗旨

秉承天主教教育的目標與方向，着重培養身心健全的學生，使他們：

1. 充滿愛心、關心別人、關心社會；
2. 在心智和精神上做好準備，迎接生活上和工作上的挑戰，貢獻社會；
3. 認識上主，瞭解基督徒的價值觀，並且身體力行；
4. 接受全人教育，包括德、智、體、群、美、靈六方面。

學校周年計劃  
2014 至 2015 年度  
關注事項

- 一、 透過「促進學習的評估」提升學與教之效能。
- 二、 培養學生的自律精神。

關注事項：一、透過「促進學習的評估」提升學與教之效能。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>1. 老師能了解如何應用「促進學習的評估」之教學原則。</p> <p>2. 老師能於課堂上運用「促進學習的評估」。</p> <p>3. 將「促進學習的評估」應用於校內評估。</p> <p>4. 在「促進學習的評估」下，學與教的效能有所提升。</p>	<p>a. 邀請專業講者舉辦講座/工作坊，進行教師培訓，使教師加深了解如何應用「促進學習的評估」之教學原則。</p> <p>b. 透過校內老師分享，並於科會議(中、英、數科)上互相交流於不同科目應用「促進學習的評估」之例子。</p> <p>c. 以共同備課為平台，教師透過共同備課，運用「促進學習的評估」之教學原則設計教學計劃，並進行同儕觀課，教師透過互相觀摩、交流，提升教學效能。</p> <p>d. 於日常課堂中，各科教師運用「促進學習的評估」之教學原則安排學習活動。中、英、數科於課堂上著重即時回饋與跟進。於資訊科技科，教師會於課堂中即時指出學生未能掌握的技能，並輔以個別指導及示範，讓學生即時能掌握該技能。</p> <p>e. 透過同儕及考績觀課、評課，觀摩及評鑑有關「促進學習的評估」教學原則之成效。</p> <p>f. 設評估跟進週，於評估後進行</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師了解如何應用「促進學習的評估」之教學原則。</li> <li>● 老師設計之教學計劃包含了「促進學習的評估」此原則。</li> <li>● 學習活動中，顯示教師能於課堂中適時運用「促進學習的評估」之教學原則。</li> <li>● 評估表現不理想的學生能重新學會部分學習重點。</li> <li>● 學生於重考的成績有進步。</li> <li>● 學生能即時按教師指示掌握該技能。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 共同備課紀錄</li> <li>● 教學計劃</li> <li>● 評課/觀課紀錄表</li> <li>● 科組會議檢討紀錄</li> <li>● 學生於重考的成績</li> <li>● AQP 數據分析(數學科)</li> <li>● 教師觀察(學生課堂上練習的表現、學生於跟進工作紙的表現等)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 上學期舉辦講座/工作坊</li> <li>● 上/下學期進行校內老師分享</li> <li>● 上、下學期各進行觀課一次</li> <li>● 於每次評估完結時進行評估跟進工作</li> <li>● 小測後進行跟進(數學科)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程主任統籌</li> <li>● 全體老師參與</li> <li>● 評估檢討、跟進(各科科任; 科主席收集文件)</li> <li>● 評估跟進工作紙、重考(中、英、數科科任)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● AQP 平台(數學科)</li> </ul>

	<p>評估檢討，檢視學生表現弱之範疇/學習難點，除於課堂講解外，更會與學生重溫部分學習重點，給予學生跟進工作紙，中、英、數科配合科組發展，選部分級別實施。</p> <p>~中文科本年度以一、二年級作試點；</p> <p>~英文科本年度以五、六年級作試點；</p> <p>~數學科本年度以三、四年級作試點。</p> <p>~另外，數學科於三、六年級進行小測後以 AQP 平台分析學生的強項及弱項，並於多元課時段跟進。</p> <p>g. 於進行評估跟進後為表現欠理想(不合格)的學生設置重考(中、英、數科)，讓學生得以重新運用所學。</p>					
--	---	--	--	--	--	--

關注事項：二、培養學生的自律精神

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 學生明白「規則」於群體生活中的意義，並樂意遵守。 2. 學生明白「自律」對個人心靈發展及和諧群體生活的重要。 3. 學生明白「自律守規」是建基於關愛他人，這是實踐福音精神的一種表現。	a. 「自我挑戰」獎勵計劃 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 每學期進行 2-3 個主題的班際比賽，加強學生的責任感、歸屬感，從而建立學生自律守規的良好行為。</li> <li>● 主題包括：寫妥手冊比賽、秩序比賽、交齊功課、準時上學、上下樓梯秩序比賽、集隊守規比賽等。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%的班別能於「自我挑戰」的各項比賽中取得「符合標準」或以上的成績。</li> <li>● 90%學生依時上課。</li> <li>● 班中 90%人數或分數達到主題的要求。</li> <li>● 80%認為學到自律和自理。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 於活動週內作統計，檢視每班之成功率</li> <li>● 問卷調查</li> <li>● 活動統計表</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全年(每個學期 2-3 個主題，每個主題進行一週的比賽)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全體老師</li> <li>● 訓輔組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 評分表</li> <li>● 獎狀</li> <li>● 統計表</li> </ul>
	b. 「成長足印計劃」 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過「成長足印計劃」及老師的指導、修正、改善建議，讓學生能自我訂立「自律守規」的目標、實踐、反思和檢討，從而改進並漸漸地建立自律的態度。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生完成「成長足印計劃」手冊</li> <li>● 50%學生得到加許大獎。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 定期收回學生的「成長足印計劃」手冊以供檢閱，以了解進展情況；</li> <li>● 統計得獎學生數目</li> <li>● 學生問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 下學期 (2-5 月)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 訓輔組</li> <li>● 相關級別老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 印刷用品</li> <li>● 小禮物</li> </ul>
	c. 風紀訓練 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 風紀會被賦予適量權力，以提昇風紀形象，整頓校內同學紀律。</li> <li>● 風紀需克盡己任，實踐出自律守規的表現，從而樹立榜樣予同學們學習。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 風紀們得到老師及校內同學的認同。</li> <li>● 風紀沒有出現違規情況。</li> <li>● 風紀出勤準時、整齊。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 風紀負責老師每天檢查風紀的工作</li> <li>● 風紀出席記錄</li> <li>● 定期召開檢討會議</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 訓輔組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 風紀排帶</li> <li>● 印刷品</li> </ul>

	<p>d. 「輪流領經」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 訓練學生在轉宗教堂時，輪流領經；由科長詢問同學是否需要為某人或某事祈禱；以培養學生自覺地關心近人，為有需要的人代禱的習慣。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 以全學年計算，每班的每位同學都帶經一次或以上。</li> <li>● 在祈禱中有為自己或他人的家人、朋友或社會上有需要的人代禱。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師觀察</li> <li>● 紀錄表</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 上學期 10 月至下學期 5 月底</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 宗教組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 紀錄表</li> </ul>
	<p>e. 圖書館管理員訓練</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 挑選學生擔任圖書館管理員，並提供有關館務訓練及工作；透過他們推廣守時還書、管理圖書、遵守圖書館規則的精神。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70% 圖書館管理員能有效處理圖書館工作。</li> <li>● 70% 學生表示圖書館秩序有改善及有遵守圖書館規則。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生問卷調查</li> <li>● 日常觀察</li> <li>● 訪談</li> <li>● 於圖書館會議中檢討、分享</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 10/2014-6/2015</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 圖書館老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 圖書課業</li> <li>● 禮物</li> <li>● 閱讀計劃紀錄冊</li> <li>● 圖書館每月借書數據</li> </ul>
	<p>f. 德育故事分享</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 於圖書課加強德育故事分享，設計及教授學生有關「自律守規」的課題。</li> </ul>					
	<p>g. 視覺藝術比賽</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過視覺藝術比賽，學生運用形象化或富創意的圖畫及文字等，表達「自律」對個人心靈發展及和諧群體生活的重要。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80% 學生在畫作中能表達出「自律」對自己及對他人也重要的訊息。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 觀察學生作畫表現</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 下學期</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 視藝科老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 畫紙</li> <li>● 獎品 \$600</li> </ul>

	<p>h. 「善用餘暇」活動</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 由運動小先鋒負責每日在第一個小息安排活動，包括有：足毬、跳繩、呼拉圈等，並教導同學使用完用具要配合負責的小先鋒們把繩索綁好並妥善放於工具箱，以方便下次使用的同學。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 100%高年級學生能按指示在使用完工具後能把工具妥善放好。</li> <li>● 90%低年級學生能妥善處理工具，並明白這是自己應有的責任。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師日常觀察</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 每天第一節小息舉行</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 體育科老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 活動器材</li> </ul>
--	--	--	--	---	---	--